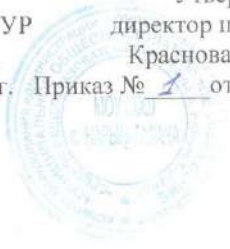


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАРЫМСКИЙ РАЙОН
МОУСОШ с. НАРЫН-ТАЛАЧА**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Педагогическим советом	Зам. директора по УР	директор школы
от <u>28.08</u> 2024г.	Новиковой Е.В.	Краснова В.И.
<u>28.08</u>	от <u>28.08</u> 2024г.	Приказ № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2024г.



**Программа внеурочной деятельности по экологии
«Юный друг природы»**

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год, 34 часа
ФИО, должность педагога реализующего программу: Стрельникова Н.В.
Учитель литературы

с. Нарын-Талача 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный друг природы» в 4 -7 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Содержание изучаемого курса.

1 год обучения 34 часа (1раз в неделю)

№ п/п	Раздел/тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
1	Беседа об отношении школьников к природе, игра «Природа – наш общий дом».	Знакомство с курсом «Юный друг природы», беседа об отношении школьников к природе.	Проведение игры «Природа – наш общий дом».
2.	Наблюдение за природой и природными явлениями, сбор природного материала, проведение игры «Что не относится к живой природе?»	Наблюдать за природой и природными явлениями.	Собирать природный материал, проведение игры «Что не относится к живой природе?»
3.	Конкурс стихов и загадок о природе.	Проведение конкурса стихов и загадок о природе, самостоятельно подготовленных учащимися.	Проведение конкурса стихов и загадок о природе.
4.	Наблюдение в природе, заготовка корма для птиц, знакомство с грибами.	Продолжение развития умения наблюдать за природой, заготавливать корм для птиц. Знакомство с многообразием и видами грибов.	Заготовка корма для птиц.
5.	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям об экскурсии.	Проведение беседы о природе и искусстве.	Рисование по впечатлениям об экскурсии.
6.	Изготовление поделок из листьев.	Работа с природным материалом.	Изготовление аппликации из засушенных листьев.
7.	Чтение рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка», беседа.	Чтение рассказа Н. Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка», беседа по прочитанному.	Дискуссия о прочитанном, групповая работа.
8.	Выставка проектов 4 класса «Наши братья меньшие», обсуждение.	Рассматривание выставки проектов учеников 4 класса «Наши братья меньшие», обсуждение увиденного.	Экскурсия на выставку проектов.
9.	Беседа о растениях, уход за комнатными растениями.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	Распознавание и определение комнатных растений в классе.
10.	Уход за растениями, игра «Угадай растение».	Правила ухода за комнатными растениями.	Проведение игры «Угадай растение». Уход за комнатными растениями.
	Конкурс поделок из орехов, игра.	Работа с природным материалом.	Изготовление поделок

11.			из орехов. Проведение игры «Узнай, кто это!»
12.	Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, игра «Угадай птицу».	Внешнее строение и разнообразие птиц и зверей. Условия зимовки зверей и птиц.	Проведение игры «Угадай птицу».
13.	Стихи о птицах, чтение рассказа Н.Сладкова «Жалейкин птенчик»	Чтение стихов о птицах. Чтение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин птенчик».	Конкурс стихотворений о птицах.
14.	Изготовление кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?»	Устройство кормушек.	Изготовление кормушек для птиц.Проведение игры «Какой корм нужен этой птице?»
15.	Подкормка птиц.	Правила подкормки птиц.	Подкормка птиц.
16.	Наблюдение за птицами в природе.	Наблюдение за птицами в природе.	Проведение экскурсии.
17.	Беседа о состоянии воды, воздуха, почвы.	Значение воды, воздуха, почвы для человека. Загрязнение воды, воздуха, почвы. Правила очистки воды, воздуха, почвы.	Опыт по очистке воды с помощью фильтра.
18.	Экскурсия в зимний парк.	Особенности живой и неживой природы зимой.	Экскурсия в зимний парк.
19.	Беседа о редких и исчезающих животных, игра «Взрослые и детки».	Первоначальные сведения о редких и исчезающих животных. Причины исчезновения животных. Меры по предупреждению исчезновения и вымирания животных.	Проведение игры «Взрослые и детки».
20.	Беседа о редких и исчезающих растениях, обсуждение проектов 4 класса «Растения нашей области».	Первоначальные сведения о редких и исчезающих видах растений. Причины исчезновения растений. Меры по предупреждению исчезновения растений.	Посещение выставки проектов учеников 4 класса «Растения нашей области», обсуждение увиденного.
21.	Беседа о русском лесу с показом картин известных художников. Стихи о лесу, голоса птиц, игра «Лес».	Беседа о русском лесу. Рассматривание картин известных художников о лесу.	Чтение стихов о лесу. Проведение игры «Лес».
22.	Беседа о народных приметах, растениях и животных – индикаторах и синоптиках.	Народные приметы. Растения и животные – индикаторы и синоптики.	Проведение игры «Узнай примету»
23.	Беседа о лекарственных растениях, с использованием таблиц, гербариев, коллекций.	Понятие о лекарственных растениях и их виды. Значение лекарственных растений для жизни человека. Изучение таблиц, гербариев, коллекций.	Игра «Угадай лекарственное растение»
24.	Игра «Походная аптечка».	Аптечки, виды аптечек. Походная аптечка.	Проведение игры «Походная аптечка».
25.	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам, составление проекта «Клумба» или «Озеленим всё вокруг».	Способы оказания помощи природе.	Составление проекта «Клумба» или «Озеленим всё вокруг».
26.	Разбивка клумбы на	Проведение операции «Посади	Разбивание клумбы

	пришкольной территории, операция «Посади цветок».	цветок».	на пришкольной территории.
27.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков. Игра «Матушка природа».	Стихи, песни, загадки о природе. Рассматривание выставки сочинений, рисунков. Обсуждение увиденного.	Проведение игры «Матушка природа»
28.	Помощь школьному двору, игра «Мусор».	Источники мусора в быту. Виды мусора. Необходимость избавления от мусора.	Практическая работа. Игра «Мусор»
29.	Беседа о пользе и вреде животных, о роли и взаимосвязи всех животных в природе.	Польза и вред животных. Роль животных в природе. Взаимосвязь животных в природе.	Игра «Польза и вред животных».
30.	Разучивание стихотворения Б.Заходера «Все-все-все на свете нужны».	Чтение стихотворения Б. Заходера «Все-все-все на свете нужны». Обсуждение прочитанного.	Заучивание стихотворения наизусть.
31.	Изучение растений.	Виды и многообразие растений. Строение растений. Охрана растений.	Уход за растениями.
32.	Наблюдение за птицами, игры на воздухе.	Наблюдение за птицами.	Экскурсия. Игры на свежем воздухе.
33 34	Выработка правил охраны природы и культурного поведения в ней, игра «Как вести себя на природе».	Правила охраны природы. Культурное поведение в природе.	Игра «Как вести себя на природе».

Виды деятельности:

предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную деятельности.

Формы деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр фильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- экскурсии;
- конкурсы;
- сценки;
- праздники.

Результаты освоения курса.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

- художественные, конструктивные, аналитические.
- определять природные условия своего местожительства;
- узнавать охраняемые растения и животные;
- знать 10 -15 видов птиц;
- различать ядовитые растения и грибы;
- знать местные охраняемые территории.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
 - волевая саморегуляция
 - оценка;
 - коррекция
- умение выбирать различные пути для самореализации;
пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
 - выделение познавательной цели;
 - выбор наиболее эффективного способа решения;
 - смысловое чтение;
 - анализ объектов;
 - доказательство;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выражать свои мысли полно и точно;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы;
- приводить примеры из личной практики,
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- определять основные особенности каждого времени года;
- различать особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
 - волевая саморегуляция
 - прогнозирование уровня усвоения
 - оценка;
 - коррекция
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
логически выстраивать алгоритм действий;
анализировать проделанную работу;
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;

- выбор наиболее эффективного способа решения;
 - смысловое чтение;
 - анализ объектов
 - синтез как составление частей целого;
 - доказательство;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений
- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
 - умение выражать свои мысли полно и точно;
 - разрешение конфликтов;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- умение ставить перед собой цель;
- формулировать и решать трудовые задачи;
- выражать собственное видение мира;
- находить подходы в творческой деятельности, объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
 - волевая саморегуляция
 - оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера(оценка, коррекция)

К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,

-выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

-моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях

-уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

-доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера(оценка, коррекция)

**Тематическое планирование.
1 год обучения 34 часа (1раз в неделю)**

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Беседа об отношении школьников к природе, игра «Природа – наш общий дом».	1	1	
2.	Наблюдение за природой и природными явлениями, сбор природного материала, проведение игры «Что не относится к живой природе?»	1		1
3.	Конкурс стихов и загадок о природе.	1		1
4.	Наблюдение в природе, заготовка корма для птиц, знакомство с грибами.	1		1
5.	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям об экскурсии.	1		1
6.	Изготовление поделок из листьев.	1		1
7.	Чтение рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка», беседа.	1	1	
8.	Выставка проектов 4 класса «Наши братья меньшие», обсуждение.	1		1
9.	Беседа о растениях, уход за комнатными растениями.	1		1
10.	Уход за растениями, игра «Угадай растение».	1		1
11.	Конкурс поделок из орехов, игра.	1		1
12.	Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, игра «Угадай птицу».	1		1
13.	Стихи о птицах, чтение рассказа Н.Сладкова «Жалейкин птенчик»	1	1	

14.	Изготовление кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?»	1		1
15	Подкормка птиц.	1		1
16	Наблюдение за птицами в природе.	1		1
17.	Беседа о состоянии воды, воздуха, почвы.	1	1	
18.	Экскурсия в зимний парк.	1		1
19.	Беседа о редких и исчезающих животных, игра «Взрослые и детки».	1		1
20.	Беседа о редких и исчезающих растениях, обсуждение проектов 4 класса «Растения нашей области».	1	1	
21.	Беседа о русском лесу с показом картин известных художников. Стихи о лесу, голоса птиц, игра «Лес».	1		1
22	Беседа о народных приметах, растениях и животных – индикаторах и синоптиках.	1	1	17
23	Беседа о лекарственных растениях, с использованием таблиц, гербариев, коллекций.	1		1
24	Игра «Походная аптечка».	1		1
25.	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам, составление проекта «Клумба» или «Озеленим всё вокруг».	1		1
26.	Разбивка клумбы на пришкольной территории, операция «Посади цветок».	1		1
27.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков. Игра «Матушка природа».	1		1
28.	Помощь школьному двору, игра «Мусор».	1		1
29.	Беседа о пользе и вреде животных, о роли и взаимосвязи всех животных в природе.	1	1	
30.	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все-все-все на свете нужны».	1		1
31.	Изучение растений.	1		1
32.	Наблюдение за птицами, игры на воздухе.	1		1
33	Выработка правил охраны природы и культурного поведения в ней, игра «Как вести себя на природе».	2		1
34	Итого	34	7	26